

AJUSTE RAZONABLE METODOLÓGICO DE TIEMPO EN LA JORNADA ESCOLAR															
La matriz de registro de ajuste razonable metodológico en la jornada escolar, tiene como propósito consolidar el diligenciamiento de la cantidad de estudiantes que se encuentran con la implementación del ajuste metodológico en tiempo progresivo y gradual dentro de la jornada escolar. Este proceso se enmarca en las acciones institucionales y conjuntas entre el colegio y la familia, orientadas a garantizar una atención educativa pertinente, especialmente para aquellos estudiantes que presentan signos de alerta o trastornos del comportamiento y TDAH															
NO.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	EDAD	GRADO	CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE	INSTITUCION EDUCATIVA	LOCALIDAD	FECHA INICIO	FECHA FIN	OBSERVACIONES	Tipo de flexibilización implementada (horario)	Justificación pedagógica y funcional	Profesional o instancia que autorizó la medida	Seguimiento realizado y claridad frente a los ciclos reportados	Link acta de acuerdo realizado con colegio y familia	Link de documentos (PIAR)
1	ALAN MATHIAS DELGADO	8 AÑOS	3	DX TRASTORNO DE LA CONDUCTA NO ESPECIFICADO, EXPLOSIVO INTERMITENTE, ESQUIZOFRENIA EN ESTUDIO. AUTOAGRESIONES CONSTANTES Y HETEROAGRESION A COMPAÑEROS Y MAESTROS CON INCAPACIDAD, SUELE ESCUCHAR VOCES A TAL PUNTO DE QUERER LANZARSE DEL PISO	COLEGIO CIUDAD CHENGDU	USME	18/06/2025	ACTUALMENTE	MADRE CON DX BIPOLARIDAD, DESESCOLARIZA A SU HIJO ARGUMENTANDO QUE NO QUIERE ACTIVACION DE PROTOCOLOS DE 123 O QUEJAS DE SU HIJO, SE ENCUENTRA EN DESACUERDO CON EL SUMINISTRO FARMACOLOGICO QUE SOLICITÓ PSIQUIATRÍA. SE RETOMA EL PROCESO DE AJUSTE EN TIEMPO CON SEGUIMIENTO CADA 2 SEMANAS	2 horas	Según las características derivadas de las situaciones propias del contexto familiar y la falta de adherencia a las recomendaciones emitidas por el sector salud, se resalta la importancia de realizar un seguimiento continuo, progresivo y gradual al estudiante, teniendo en cuenta que desde la segunda hora de la jornada escolar suele presentar episodios de alteración emocional y conductual, manifestando conductas de riesgo como intentos de lanzarse desde el	La profesional Ingrid Sánchez brindó la orientación pedagógica, pero no autorizó ni obligó la estrategia en el marco del ajuste razonable	Se realiza asistencia técnica de seguimiento en cumplimiento de los acuerdos establecidos; no obstante, la institución educativa reporta que la madre no ha dado cumplimiento a los compromisos definidos, manifestando de manera autónoma su intención de desescolarizar al estudiante. Por tanto, dentro de las acciones de seguimiento se determina la realización de una asistencia técnica extendida para el miércoles 27 de mayo con participación de IvV, ICBF, madre de familia, institución educativa, OCE y línea de trastornos, a fin del	ACTAS	AJUSTES RAZONABLES
2	SAMUEL NERYT LOPEZ ALVAREZ	6 AÑOS	1	DX HEMOFILIA Y TDAH SUELE PRESENTAR FATIGA SENSORIAL SOBRE LAS 10 AM (HORA DE DESCANSO), CONTINUAMENTE PRESENTA IRRITABILIDAD Y COMPORTAMIENTO S DISRUPTIVOS A COMPAÑEROS Y DOCENTES DE AULA, CONTINUAMENTE SUELE RETIRARSE DEL SALÓN PARA LANZARSE DE LOS TEJADOS O AUTOS DEL PERSONAL DE LA I.E	COLEGIO TORQUIGUA	ENGATIVA	4/08/2026	ACTUALMENTE	EN ESPERA DE ALLEGAR RECOMENDACIONES EMITIDAS POR EL SECTOR SALUD RESPECTO A SU ENFERMEDAD DE BASE, TENIENDO EN CUENTA QUE ANTE CUALQUIER GOLPE, CAIDA O EPISODIO DE ALTERACIÓN PRESENTA EPISODIOS HEMORRÁGICOS QUE PUEDEN COMPROMETER SU ESTADO DE SALUD.	3 horas	Según las características comportamentales propias del trastorno en el neurodesarrollo y en atención a las observaciones realizadas dentro del contexto escolar, se implementa el ajuste razonable en el tiempo en la jornada escolar en el horario de 6:30 a. m. a 9:30 a. m., considerando que el docente ha identificado que posterior a este tiempo se presenta una exacerbación significativa de los comportamientos disruptivos. Así mismo, durante los espacios de descanso, la exposición a múltiples estímulos externos incrementa las conductas de agresión verbal y física, así como conductas de riesgo, entre ellas treparse en los vehículos de los docentes y en los tejados de la institución educativa, comprometiendo su integridad física y la seguridad de la comunidad educativa. Esta determinación pedagógica se	La profesional Ingrid Sánchez brindó la orientación pedagógica, pero no autorizó ni obligó la estrategia en el marco del ajuste razonable	Se realiza asistencia técnica de seguimiento, donde se evidencian avances significativos en el proceso de regulación emocional y comportamental del estudiante, resultado de las estrategias pedagógicas implementadas en el marco de los ajustes razonables y articulación con orientación, docente de apoyo, docente de aula. No obstante, la madre refiere que, debido a una desvinculación laboral, existe la posibilidad de pérdida del servicio de salud, suspensión de los procesos terapéuticos, medicamentos. Por tal motivo, desde la OCE brinda orientaciones para la atención por sector salud y acompañamiento familiar. De manera conjunta entre la familia y el colegio, se toma la decisión de ampliar progresivamente el tiempo de la jornada escolar de 6:30 a. m. a 10:30 a. m. (4 horas), teniendo en cuenta los avances pedagógicos evidenciados y mientras se definen los procesos de atención en salud requeridos por el estudiante	ACTAS	AJUSTES RAZONABLES
3	SAMUEL ALEJANDRO CADENA	7 AÑOS	2	TDAH Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN ESTUDIO Y TRASTORNO DE LA CONDUCTA. PRESENTA HIPERSENSIBILIDAD A ESTIMULOS EXTERNOS AUDITIVOS Y OLFACTIVOS, QUE DESENCADENAN FATICA SENSORIAL. INCREMENTO DE AUTOAGRESIÓN, HETEROAGRESIÓN A PARES Y DOCENTES (GENERANDO REITERADAS INCAPACIDADES)	COLEGIO JUAN LUIS LONDOÑO	USME	13/3/2026	ACTUALMENTE	TRANSCURRE CON EL RESULTADO ESPERADO PARA AMPLIAR LA JORNADA ESCOLAR PAULATINAMENTE	4 horas	Partiendo del proceso de valoración pedagógica y ajustes razonables implementados, el equipo articulado conformado por directivos, orientadora, docente de apoyo y docente de aula identifica que el estudiante suele presentar fatiga sensorial hacia las 11:00 a. m., manifestada a través de comportamientos estereotipados, irritabilidad, agresiones continuas hacia el docente de aula y episodios de llanto, suele morder, entre otros rasgos de exacerbación. Así mismo, se evidencia que desde aproximadamente las 10:00 a. m. presenta agotamiento en el desarrollo de las actividades académicas, hipersensibilidad y predisposición frente a los olores del restaurante escolar, así como alteración ante estímulos auditivos y ruido del entorno. Por lo anterior, y de manera conjunta entre la familia y la institución	La profesional Ingrid Sánchez brindó la orientación pedagógica, pero no autorizó ni obligó la estrategia en el marco del ajuste razonable	En el marco del seguimiento a la implementación de los ajustes razonables, se evidencian avances significativos, destacando la articulación entre la familia, el sector salud y la institución educativa. En este sentido, realizando el balance conjunto con familia e I.E, corresponsabilidad familiar y el fortalecimiento del proceso educativo del estudiante implementado por la I.E en el marco de los ajustes razonables, se decide ampliar la jornada escolar en su totalidad con horario común. Adicionalmente, se brindan orientaciones pedagógicas en el marco de los ajustes razonables didácticos y metodológicos, con el fin de garantizar la continuidad del proceso formativo y la permanencia escolar del estudiante.	ACTAS	AJUSTES RAZONABLES

4	MATTEW GABRIEL GUEVARA MONTIEL	6 AÑOS	1	DX TDAH, TRASTORNO MIXTO DE LA CONDUCTA Y LAS EMOCIONES, DESEARROLLO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES, PRESENTA COMPORTAMIENTO S AUTODAGRESIVOS Y HETERODAGRESIVOS CON PARES Y DOCENTES, SOBRE TODO EN HORAS DEL DESCANSO Y FIN DE JORNADA. DESDE SECTOR SALUD SOLICITARON EL SUMINISTRO FARMACOLOGICO Y TERAPÉUTICO DONDE LA FAMILIA SE NIEGA A DAR CUMPLIMIENTO	COLEGIO NESTOR FORERO ALCALÁ	ENGATIVA	24/04/2026	ACTUALMENTE	BAJO EL AP BRINDADO EN LA I.E, EL COLEGIO HA VENIDO AVANZANDO EN LA IMPLEMENTACION DE AJUSTE METODOLÓGICO DE TIEMPO EN LA JORNADA ESCOLAR, NO OBSTANTE LA FAMILIA NO HA AVANZANDO EN EL SUMINISTRO FARMACOLOGICO, LO QUE UE HA IMPEDIDO EVIDENCIAR AVANCES	3 horas	Partiendo del proceso de valoración pedagógica y de los ajustes razonables implementados, el equipo articulado conformed por directivos, orientadora, docente de apoyo y docente de aula identifica que el estudiante presenta fatiga sensorial principalmente durante el descanso y al regreso de este, evidenciando irritabilidad, agresiones continuas hacia el docente de aula y compañeros, desmotivación, interrupciones en otros salones, incremento del apetito, actitudes desafiantes y agotamiento en el desarrollo de las actividades académicas. Por lo anterior, y de manera conjunta entre la familia y la institución educativa, considera pertinente flexibilizar temporalmente el tiempo de la jornada escolar, mientras se avanza en procesos de sensibilización frente al suministro farmacológico.	La profesional Ingrid Sánchez brindó la orientación pedagógica, pero no autorizó ni obligó la estrategia en el marco del ajuste razonable	En el marco del seguimiento a la implementación de los ajustes razonables, se evidencian avances significativos, destacando la articulación efectiva entre la familia, el sector salud y la institución educativa. En este sentido, se propone incrementar la jornada escolar en una hora adicional, en coherencia con el proceso de corresponsabilidad familiar y el fortalecimiento del proceso educativo del estudiante. Adicionalmente, se brindan orientaciones pedagógicas en el marco de los ajustes razonables didácticos, metodológicos y evaluativos, con el fin de garantizar la continuidad del proceso formativo y la permanencia escolar del estudiante. Se resaltan los avances significativos resaltando el trabajo articulado entre los profesionales de la institución educativa y la familia, evidenciando progresos en el compromiso y la corresponsabilidad familiar frente al proceso de acompañamiento del	ACTAS	AJUSTES RAZONABLES
5	CAMPO ARRIETA CHRISTOHER ALEJANDRO	5 AÑOS	1*	EL ESTUDIANTE CUENTA CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y TRASTORNO DE ADAPTACIÓN. ACTUALMENTE PRESENTA CONDUCTAS IMPULSIVAS Y DIFICULTADES EN LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y COMPORTAMENTAL, EVIDENCIÁNDOSE SALIDAS SÚBITAS DEL SALÓN, AGRESIONES HACIA PARES Y DOCENTES, BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y DIFICULTAD PARA SEGUIR NORMAS E INSTRUCCIONES	COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL	CIUDAD BOLÍVAR	21/04/2026	ACTUALMENTE	INICIALMENTE EL ESTUDIANTE LLEGABA A LAS 8:00AM A LA INTITUCION EDUCATIVA HASTA LA FINALIZACION DE LA JORNADA 1:00PM, ACTUALMENTE LLEGA A LAS 7:45 AM Y CONTINUA EL RESTO DE LA JORNADA. EL AJUSTE SE DA PARA PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGO Y CON EL PROPOSITO DE MITIGAR LOS EFECTOS COLATERALES DEL LOS MEDICAMENTOS PSIQUIATRICOS LOS CUALES LE PRODUCEN SUEÑO (DIFICULTADES PARA LEVANTARSE EN LA MAÑANA). EL COLEGIO ESTA EN EL PROCESO DE CONTINUAR AMPLIACION DE LA JORNADA DE ACUERDO AL SEGUIMIENTO QUE REALICEN DEL AJUSTE	Flexibilización el Jornada escolar (7:45am - 1:00pm)	Se considera pertinente implementar una jornada ajustada, con el fin de disminuir factores de sobrecarga sensorial, favorecer procesos de adaptación, reducir conductas de riesgo y facilitar una adaptacion progresiva que promueva la permanencia escolar en condiciones de bienestar y seguridad. La medida busca priorizar la contención emocional, el acompañamiento oportuno frente a efectos colaterales de los medicamentos, el acompañamiento pedagógico y la regulación conductual articulado con estrategias de apoyo medico y familiar.	La profesional Catherine Ramos Avendaño brindó la orientación pedagógica, pero no autorizó ni obligó la estrategia en el marco del ajuste razonable	La IED ha desarrollado los seguimientos correspondientes y a través de observaciones pedagógicas se ha determinado el aumento en la jornada escolar de manera progresiva con el proposito de lograr la adaptacion del estudiante en el entorno escolar	ACTAS	AJUSTES RAZONABLES.pdf
6	JHOAN FELIPE LANCHEROS	15	10*	DX: TDAH- TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO NO ESPECIFICADO: PRESENTA CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD CON PARES Y DOCENTES, MUESTRA CONDUCTAS DE OPOSICIÓN QUE NO LE PERMITE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES, ADICIONALMENTE, AUMENTA LA INTENSIDAD DEL COMPORTAMIENTO EN EL AVANCE DE LA JORNADA ESCOLAR	COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO	RAFAEL URIBE URIBE	4/08/2026	ACTUALMENTE	AJUSTE EN JORNADA ESCOLAR, LA SITUACION DEL ESTUDIANTE ESTA SIENDO ABORDA POR LA IED - OCE E INSPECCION Y VIGILANCIA. SE HAN DESARROLLADO LOS SEGUIMIENTOS CADA DOS SEMANAS Y SE CONTINÚA AVANZADO EN LA AMPLIACIÓN DE JORNADA			La profesional Catherine Ramos Avendaño, brindó la orientación pedagógica, pero no autorizó ni obligó la estrategia en el marco del ajuste razonable	La IED ha desarrollado los seguimientos correspondientes, sin embargo, las condiciones actuales del estudiante han desmejorado significativamente. El estudiante se encuentra sin proceso medico pertinente por barreras en la atención en salud, La OCE se encuentra gestionando este proceso para que sea atendido por los profesionales que corresponden. La situación del estudiante se encuentra acompañada por Inspección y Vigilancia por la complejidad.	ACTAS	

7	JUAN DAVID SUAZA MARENTES	10	3*	DX: TDAH- TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO NO ESPECIFICADO	COLEGIO ANTONIO BARAYA	RAFAEL URIBE URIBE	3/10/2026	ACTUALMENTE	AJUSTE EN JORNADA ESCOLAR, LA SITUACION DEL ESTUDIANTE ESTA SIENDO ABORDA POR LA IED-OCE E INSPECCION Y VIGILANCIA PUES LA FAMILIA NPO ES CORRESPONSABLE. NO SE HA LOGRADO EL AVANCE ESPERADO EN AMPLIACIÓN DE JORNADA. No se avanzó en el proceso, por tanto el estudiante permanece en la jornada completa con grandes dificultades en el aula, aun cuando el coelgio ha implementado las acciones pedagógicas correspondientes						
8	SAMUEL ESTEBAN LARA	6	1*	TDH	COLEGIO DELIA ZAPATA	SUBA	13/3/2026	ACTUALMENTE	AJUSTE METODOLOGICO EN TIEMPO ESTABLECIDO IED CON LA FAMILIA Y FAMILIA ANTES DE LA AT, EL COLEGIO MANIFIESTA QUE EL PADRE NO ALEGA AUN LOS SOPORTES DEL PROCESO EN SALUD. SE AVANZA POCO EN LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR, PUES NO SE EVIDENCIA CORRESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA.	El colegio viene estableciendo asistencia lunes, martes y jueves, dando prioridad al proceso del sector salud, en la ultima asistencia técnica se estableció encuneros periodicos con fechas pactadas a fin de ir aumentando el tiempo de asistencia a la IED	Se considera pertinente implementar una jornada ajustada, para favorecer procesos de adaptación, reducir conductas de riesgo y facilitar una adaptacion progresiva que promueva la permanencia escolar en condiciones de bienestar y seguridad.	El ajuste en tiempo fue pactado colegio y padres de familia. La profesional Martha Triana brindó la orientación pedagógica, pero no autorizó ni obligó la estrategia en el marco del ajuste razonable	El colegio y el padre de familia establecieron un cronograma de encuentro con el fin de observar el proceso e ir aumentando el tiempo de permanencia	14406052026ActaReunion111001041475Del iaZapata.pdf	PIAR COLEGIO DELIA ZAPATA.pdf
9	NEYTHAN CRISTOPHER ROQUE ALVAREZ	8	2*	SIN DIAGNOSTICO	FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO	SUBA	3/12/2026	ACTUALMENTE	Estudiante que presenta comportamientos disruptivos, agresiones a pares y docentes, la madre se encuentra iniciando el proceso en el sector salud, con especialistas y terapias. han aumentado significativamente los comportamientos, conductas oposicionistas, baja tolerancia a la frustracion, dificultad en normas y fiuras de autoridad, la IED manifiesta falta de corresponsabilidad familiar en el proceso integral		La IED manifiesta haber realizado acompañamiento desde le 2023, sin embargo observan que cada vez son mas frecuentes los comportamientos disruptivos, lo que genera conductas de riesgo tanto para el estudiante como para sus pares, por tanto consideran pertinente el ajuste metodológico en tiempo para favorecer la adaptacion progresiva y gradual al colegio	La profesional Martha Triana brindó la orientación pedagógica, pero no autorizó ni obligó la estrategia en el marco del ajuste razonable	En dialogo con el colegio, manifiestan que el estudiante está asistiendo en la jornada completa	COLEGIO FILARMÓNICO BERGOGLIO IED	
10	ISAAC FORERO RAMÍREZ	8	3*	TDH	COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA IED	BOSA	3/10/2026	ACTUALMENTE	SE EVIDENCIAN AVANCES EN EL COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE POR MEDIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DIVERSOS AJUSTES RAZONABLES Y LA ARTICULACIÓN CON LA FAMILIA Y SALUD, POR TANTO, LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA SE DA EN LOS TIEMPOS ESPERADOS	3 horas	Desde la DIIP se ha realizado acompañamiento a la situación del estudiante desde 2025; en 2026 se reporta que el estudiante continúa presentando conductas agresivas hacia pares y docentes, desregulación emocional, impulsividad y baja tolerancia a la frustración, las cuales impactan significativamente su proceso pedagógico y convivencia escolar. Este panorama se ve atravesado por dificultades en las pautas de crianza en el entorno familiar, así como por barreras en salud que limitan el acceso al tratamiento farmacológico requerido, factores que inciden en las posibilidades de avance del estudiante. A partir de la implementación de una ficha de observación en el aula, la IED identificó que dichas	La profesional Alejandra Contreras brindó la orientación pedagógica, pero no autorizó ni obligó la estrategia en el marco del ajuste razonable	El esquema inicial acordado entre la IED y la familia, establece que en días impares (excepto lunes) el estudiante ingresa a las 12:30 p.m., almuerza con acompañamiento del padre en la institución y se retira a las 3:10 p.m. antes del inicio del descanso; los lunes su horario se ajusta conforme a la asistencia a terapias; y en días pares ingresa a las 2:00 p.m. habiendo almorzado en casa, permanece en el aula hasta finalizar la jornada y es recogido a las 5:20 p.m. En el seguimiento de abril de 2026 se evidenciaron avances positivos, por lo que se recomendó ampliar progresivamente su permanencia: en una primera fase, incrementando 30 minutos durante el descanso a lo largo de dos semanas y, posteriormente, aumentando el tiempo de jornada mes a mes conforme a la evolución del proceso. Se realizará	ACTAS COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA	El 22 de mayo de 2026 se solicitó a la IED el PIAR desarrollado, sin embargo, no lo han compartido.

11	ANDRÉS CAMILO CALDERÓN RODRÍGUEZ	12	CICLO 1 VAE	IMPRESIÓN DX: TDAH Y TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS IED	BOSA	20/02/2026	ACTUALMENTE	LA IED REFIERE AUSENCIA DE CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR Y NO TIENE ACOMPAÑAMIENTO CONTINUO DESDE SECTOR SALUD, POR TANTO, LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA NO SE HA LOGRADO EN LOS TIEMPOS ESPERADOS	Asiste todos los días de 12:30 pm a 4:30 pm	El estudiante presenta conductas agresivas hacia pares y docentes, desregulación emocional, impulsividad y baja tolerancia a la frustración, dificultad para seguir instrucciones y ausencia de participación en actividades tanto en el aula como en el hogar, situaciones que impactan significativamente su proceso pedagógico y su convivencia escolar. Este panorama se ve atravesado por múltiples factores del entorno familiar. En cuanto a la adherencia al proceso de salud, si bien la familia ha asistido a alguna cita médica para presentar documentación ante la institución, no ha dado continuidad al proceso terapéutico ni al tratamiento farmacológico indicado. Asimismo, no se evidencia acompañamiento pedagógico en el hogar ni corresponsabilidad ^{fuente a las}	La profesional Alejandra Contreras brindó la orientación pedagógica, pero no autorizó ni obligó la estrategia en el marco del ajuste razonable	La flexibilización de la jornada escolar no ha podido implementarse de manera sostenida, dado que la familia no han dado continuidad al acuerdo establecido: en la mayoría de los días, el ajuste se cumple de forma esporádica, mientras que en otras ocasiones el estudiante es recogido después de las 5:30 p.m., hora de finalización de la jornada. En consecuencia, no ha sido posible realizar un seguimiento pertinente sobre la funcionalidad de este ajuste razonable, puesto que su implementación efectiva no se ha concretado.	ACTAS COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	El 22 de mayo de 2026 se solicitó a la IED el PIAR desarrollado, sin embargo, no lo han compartido.
12	JUAN SEBASTIÁN MARINÓ FRANCO	5	TRANSICIÓN	TRASTORNO MIXTO DE LA CONDUCTA Y EMOCIONES	COLEGIO CLASS SEDE B	KENNEDY	5/04/2026	ACTUALMENTE	YA VIENE CON EL AJUSTE EN TIEMPO ANTES DE LA ASISTENCIA TÉCNICA. EL AJUSTE FUE PACTADO COLEGIO-FAMILIA.	Asiste todos los días de 7:00 a 11:00 am	Presenta comportamiento disruptivo, no sigue instrucciones, normas, agresiones fuertes a sus pares, muerde. uso inadecuado de materiales de trabajo. En consecuencia, la IED, en acuerdo con la familia, implementó una flexibilización de la jornada como ajuste razonable, orientado a brindarle herramientas graduales para su adaptabilidad en el entorno escolar, ajustando las condiciones de participación mientras adquiere progresivamente las habilidades de regulación que aún no ha consolidado, favoreciendo su estabilidad emocional y garantizando condiciones más adecuadas para el aprendizaje y la convivencia	La profesional Martha Triana brindó la orientación pedagógica, pero no autorizó ni obligó la estrategia en el marco del ajuste razonable	Se realizó seguimiento el día 4 de junio de 2026	COLEGIO CLASS IED	